**РАЗДЕЛ 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус программы**

Данная адаптированная рабочая программа по математике построена с учетом специфики усвоения учебного материала для обучения обучающихся 5-х классов и предназначена для детей с ОВЗ, ***разработана на основе:***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, пп.9,10)
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577
3. Годовой календарный график работы МКОУ СОШ № 5 г.п. Нарткала на 2020 – 2021 учебный год, на основе которого в 5 классах устанавливается 35 недельная продолжительность учебного года.
4. Учебный план МКОУ СОШ № 5 г.п. Нарткала на 2020 – 2021 учебный год.
5. Положение о рабочей программе МКОУ СОШ № 5 г.п. Нарткала.
6. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ № 5 г.п. Нарткала на 2020 – 2021 учебный год.
7. Примерной программы для общеобразовательных школ, по математике 5 класса к учебному комплексу математика 5 класса (авторы Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович и др.,составитель Т.А.Бурмистрова; М: «Просвещение», 2018. – с. 136-139).

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в 5 классе отводится 170 часов за учебный год. (5 часов в неделю, 35 учебных недель)

**Учебно-методический комплект**

* Дорофеев Г.В. Математика, 5 кл., учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др. – М.: Просвещение, 2016. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует обязательному минимуму содержания основного общего образования по математике.
* Кузнецова Л.В. Математика, 5 кл.: контрольные работы/ Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л.О. Рослова. - М.: Просвещение, 2016.
* Дорофеев Г.В. Математика, 5 кл.., книга для учителя / Г.В. Дорофеев, С. С. Минаева, С.Б. Суворова.- М.: Просвещение, 2016.
* Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений/Г.В.Дорофеев, Л.В.Кузнецоваи др. – М.: Просвещение, 2015г.
* Математика. Дидактические материалы для 5 класса общеобразовательных учреждений/Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева – М: Просвещение, 2015г.

 **Цели** обучения математике для детей с ОВЗ следующие:

* овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;
* развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
* формирование предметных основных общеучебных умений;

создание условий для социальной адаптации обучающихся.

Уровень изучения программного материала - базовый стандарт. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, предусматривает коррекционную направленность обучения, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для математического развития обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к математике.

**РАЗДЕЛ 2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается **формирование универсальных учебных действий** (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

*Познавательные:* в предлагаемом курсе математики изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений, измерений, поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания). Решая задачи, рассматриваемые в данном курсе, можно выстроить индивидуальные пути работы с математическим содержанием, требующие различного уровня логического мышления.

*Регулятивные:* математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат (такая работа задана самой структурой учебника).

*Коммуникативные***:** в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых группах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. В основе методического аппарата курса лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности.

*Деятельностный подход* – основной способ получения знаний.

В основе методического аппарата курса лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности. При этом проблемная ситуация естественным образом строится на дидактической игре.

В данном курсе математики представлены задачи разного уровня сложности по изучаемой теме. Это создаёт возможность построения для каждого ученика самостоятельного образовательного маршрута, пользуясь принципом минимакса. Согласно этому принципу учебник содержит учебные материалы, входящие в минимум содержания (базовый уровень), и задачи повышенного уровня сложности (программный и максимальный уровень), не обязательные для всех. Таким образом, ученик должен освоить минимум, но может освоить максимум.

Изучение новой темы проходит через этапы:

*1 этап* (1 урок) – постановка проблемы и поиск методов ее решения. На этом этапе используются такие технологии как развитие критического мышления, информационные технологии, педагогическая мастерская, лаборатория исследователя, игровые технологии;

*2 этап* (1-3 урока) – изучение и поиск методов и отработка навыков решения математических задач. Здесь проблема разноуровневой сформированности знаний, умений и навыков решается путем применения парных и групповых форм работы, дифференциации учебных заданий, элементов модульной технологии, проверочных работ, контрольных срезов;

*3 этап* (2 урока) – обобщение изученного материала и подведение итогов работы проводится в форме контрольной работы с последующим проведением коррекционных мероприятий.

**РАЗДЕЛ 3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного материала, его структурирование и компоновка строятся с учетом нескольких принципов, реализация которых помогает повысить качество и эффективность усвоения курса, сформировать и поддержать интерес к урокам математики, развить мышление школьников.

 Перечислим важнейшие из этих принципов.

1. Обеспечения возможностей для уровневой дифференциации.
2. Явное выделение списка обязательных результатов обучения.
3. обеспечение каждого этапа усвоения знаний и умений.
4. Опора на наглядно-образное мышление.
5. Движение по спирали.

1.***Повторение 3ч***

2. ***Линии 7ч***

Линии на плоскости. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Окружность.

Основная цель — развить представление о линии, продолжить формирование графических навыков и измерительных умений.

3. ***Натуральные числа 10ч***

Натуральные числа и нуль. Сравнение. Округление. Перебор возможных вариантов.

Основная цель — систематизировать и развить знания учащихся о натуральных числах, научить читать и записывать большие числа, сравнивать и округлять, изображать числа точками на координатной прямой, сформировать первоначальные навыки решения комбинаторных задач с помощью перебора возможных вариантов.

4. ***Действия с натуральными числами 25ч***

Арифметические действия с натуральными числами. Свойства сложения и умножения. Квадрат и куб числа. Числовые выражения. Решение арифметических задач.

Основная цель — закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами, ознакомить с элементарными приемами прикидки и оценки результатов вычислений, углубить навыки решения текстовых задач арифметическим способом.

5. ***Использование свойств действий при вычислениях 12ч***

Свойства арифметических действий.

Основная цель — расширить представление учащихся о свойствах арифметических действий, продемонстрировать возможность применения свойств для преобразования числовых выражений.

6. ***Многоугольники 7ч***

Угол. Острые, тупые и прямые углы. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Многоугольники.

Основная цель — познакомить учащихся с новой геометрической фигурой — углом; ввести понятие биссектрисы угла; научить распознавать острые, тупые и прямые углы, строить и измерять на глаз; развить представление о многоугольнике.

7. ***Делимость чисел 17ч***

Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости. Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.

Основная цель — познакомить учащихся с простейшими понятиями, связанными с понятием делимости чисел (делитель, простое число, разложение на множители, признаки делимости).

8. ***Треугольники и четырехугольники 8ч***

Треугольники и их виды. Прямоугольник. Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника. Равенство фигур.

Основная цель — познакомить учащихся с классификацией треугольников по сторонам и углам; развить представления о прямоугольнике; сформировать понятие равных фигур, площади фигуры; научить находить площади прямоугольников и фигур, составленных из прямоугольников; познакомить с единицами измерения площадей.

9. ***Дроби 20ч***

Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Основная цель — сформировать понятие дроби, познакомить учащихся с основным свойством дроби и научить применять его для преобразования дробей, научить сравнивать дроби; сформировать на интуитивном уровне начальные вероятностные представления.

10.. ***Действия с дробями 36ч***

Арифметические действия над обыкновенными дробями. Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач.

Основная цель — научить учащихся сложению, вычитанию, умножению и делению обыкновенных и смешанных дробей; сформировать умение решать задачи на нахождение части целого и целого по его части.

11. ***Многогранники 9ч***

Многогранники. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Пирамида. Развертки.

Основная цель — познакомить учащихся с такими телами, как цилиндр, конус, шар; сформировать представление о многограннике; познакомить со способами изображения пространственных тел, в том числе научить распознавать многогранники и их элементы по проекционному чертежу; научить изображать параллелепипед и пирамиду; познакомить с понятием объема и правилом вычисления объема прямоугольного параллелепипеда.

12.. ***Таблицы и диаграммы 8ч***

Чтение таблиц с двумя входами. Использование в таблицах специальных символов и обозначений. Столбчатые диаграммы.

Основная цель — формирование умений извлекать необходимую информацию из несложных таблиц и столбчатых диаграмм.

13. ***Повторение 6ч***

**РАЗДЕЛ 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание и последовательность изучения всех разделов соответствует авторской программе в полном объеме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов по рабочей программе** |
| **1.** | Линии | **10** |
| **2.** | Натуральные числа | **10** |
| **3.** | Действия с натуральными числами | **25** |
| **4.** | Использование свойств действий при вычислении | **12** |
| **5.** | Углы Многоугольники | **7** |
| **6.** | Делимость чисел | **17** |
| **7.** | Треугольники и четырехугольники |  **8** |
| **8.** | Дроби | **20** |
| **9.** | Действия с дробями | **36** |
| **10.** | Многогранники  | **9** |
| **11.** | Таблицы и диаграммы |  **8** |
| **12.** | Повторение | **6** |
|  | **Итого** | **170** |

**РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ В 5 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения**  |
| **по плану** | **по факту** | **по плану** | **по факту** |
|  | **Глава 1. Линии.** | **10** |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание натуральных чисел | 1 |  | 03.09 |  |
|  | Умножение и деление натуральных чисел | 1 |  | 04.09 |  |
|  | Решение простых уравнений, задач | 1 |  | 06.09 |  |
|  | Разнообразный мир линий. | 1 |  | 07.09 |  |
|  | Прямая. Части прямой. | 1 |  | 09.09 |  |
|  | Ломаная. | 1 |  | 10.09 |  |
|  | Длина линии. Единицы длины. | 1 |  | 11.09 |  |
|  | Расстояние между точками. | 1 |  | 13.09 |  |
|  | Окружность. Круг. | 1 |  | 14.09 |  |
|  | ***Входная контрольная работа.*** | ***1*** |  | ***16.09*** |  |
|  | **Глава 2. Натуральные числа.** | **10** |  |  |  |
|  | Как записывают и читают натуральные числа. | 1 |  | 17.09 |  |
|  | Десятичная система записи чисел. | 1 |  | 18.09 |  |
|  | Сравнение чисел. | 1 |  | 20.09 |  |
|  | Числа и точки на прямой. | 1 |  | 21.09 |  |
|  | Округление натуральных чисел. | 1 |  | 23.09 |  |
|  | Перебор возможных вариантов. | 1 |  | 24.09 |  |
|  | Дерево возможных вариантов. | 1 |  | 2509 |  |
|  | Решение комбинаторных задач. | 1 |  | 27.09 |  |
|  | Логика перебора при решении комбинаторных задач. | 1 |  | 28.09 |  |
|  | **Контрольная работа №1 по теме: «Натуральные числа»** | **1** |  | **30.09** |  |
|  | **Глава 3. Действия с натуральными числами.** | **25** |  |  |  |
|  | Сложение натуральных чисел. Компоненты сложения. | 1 |  | 01.10 |  |
|  | Сложение и вычитание натуральных чисел. | 1 |  | 02.10 |  |
|  | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | 1 |  | 04.10 |  |
|  | Прикидка и оценка результатов. | 1 |  | 05.10 |  |
|  | Решение текстовых задач.  | 1 |  | 07.10 |  |
|  | Умножение и деление чисел. | 1 |  | 08.10 |  |
|  | Умножение и деление чисел. | 1 |  | 09.10 |  |
|  | Умножение натуральных чисел. Прикидка и оценка результатов. | 1 |  | 11.10 |  |
|  | Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления. | 1 |  | 12.10 |  |
|  | Умножение натуральных чисел. Прикидка и оценка результатов. | 1 |  | 14.10 |  |
|  | Деление натуральных чисел. Прикидка и оценка результатов. | 1 |  | 15.10 |  |
|  | Деление натуральных чисел. Прикидка и оценка результатов. | 1 |  | 16.10 |  |
|  | Порядок действий в вычислениях. | 1 |  | 18.10 |  |
|  | Порядок действий в выражениях, содержащих действия разных ступеней. | 1 |  | 19.10 |  |
|  | Примеры на все действия. | 1 |  | 21.10 |  |
|  |  Степень числа. Основание и показатель | 1 |  | 22.10 |  |
|  | Степень числа. Квадрат и куб числа. | 1 |  | 23.10 |  |
|  | Нахождение значений выражений, содержащих степень. | 1 |  | 25.10 |  |
|  | Нахождение значений выражений, содержащих степень. | 1 |  | 26.10 |  |
|  | Задачи на движение  | 1 |  | 05.11 |  |
|  | Задачи на движение навстречу и в противоположных направлениях. | 1 |  | 06.11 |  |
|  | Задачи на движение в одном направлении. | 1 |  | 08.11 |  |
|  | Задачи на движение по реке. | 1 |  | 09.11 |  |
|  | Различные задачи на движение. | 1 |  | 11.11 |  |
|  | **Контрольная работа №2 по теме «Действия с натуральными числами»** | 1 |  | 12.11 |  |
|  | **Глава 4. Использование свойств действий при вычислениях.** | **12** |  |  |  |
|  | Свойства сложения и умножения. | 1 |  | 13.11 |  |
|  | Свойства сложения и умножения. | 1 |  | 15.11 |  |
|  | Распределительное свойство умножения. | 1 |  | 16.11 |  |
|  | Распределительное свойство умножения. | 1 |  | 18.11 |  |
|  | Распределительное свойство умножения. | 1 |  | 19.11 |  |
|  | Задачи на части. | 1 |  | 20.11 |  |
|  | Задачи на части, в условии которых дается масса всей смеси. | 1 |  | 22.11 |  |
|  | Задачи на части, в которых части в явном виде не указаны. | 1 |  | 23.11 |  |
|  | Разные задачи на части. | 1 |  | 25.11 |  |
|  | Задачи на уравнивание. | 1 |  | 26.11 |  |
|  | Задачи на уравнивание. | 1 |  | 27.11 |  |
|  | **Контрольная работа №3 по теме «Использование свойств действий при вычислениях».** | 1 |  | 29.11 |  |
|  | **Глава 5. Углы и многоугольники.** | **7** |  |  |  |
|  | Как обозначают и сравнивают углы | 1 |  | 30.11 |  |
|  | Измерение углов. | 1 |  | 02.12 |  |
|  | Измерение углов. | 1 |  | 03.12 |  |
|  | Построение и измерение углов. | 1 |  | 04.12 |  |
|  | Ломаные и многоугольники. | 1 |  | 06.12 |  |
|  | Ломаные и многоугольники. Периметр многоугольника. | 1 |  | 07.12 |  |
|  | Многоугольники. Диагонали многоугольников. | 1 |  | 09.12 |  |
|  | **Глава 6. Делимость чисел.** | **17** |  |  |  |
|  | Делители и кратные числа.  | 1 |  | 10.12 |  |
|  | Делители и кратные числа.  | 1 |  | 11.12 |  |
|  | Простые и составные числа. | 1 |  | 13.12 |  |
|  | Простые и составные числа | 1 |  | 14.12 |  |
|  | Свойства делимости. | 1 |  | 16.12 |  |
|  | Признаки делимости на 2, на 5, на 10. | 1 |  | 17.12 |  |
|  | Признаки делимости на 3 и на 9. | 1 |  | 18.12 |  |
|  | Разложение натурального числа на простые множители. | 1 |  | 20.12 |  |
|  | Нахождение Н.О.Д. и Н.О.К. двух чисел. | 1 |  | 21.12 |  |
|  | Нахождение Н.О.Д. и Н.О.К. двух и более чисел. | 1 |  | 23.12 |  |
|  | Делимость суммы и произведения. | 1 |  | 24.12 |  |
|  | Делимость натуральных чисел. | 1 |  | 25.12 |  |
|  | Деление с остатком. Неполное частное. | 1 |  | 27.12 |  |
|  | Нахождение неизвестных компонентов при делении с остатком. | 1 |  | 28.12 |  |
|  | Деление с остатком при решении задач. | 1 |  | 13.01 |  |
|  | Решение задач арифметическим способом. | 1 |  | 14.01 |  |
|  | **Контрольная работа №4 по теме «Делимость чисел».** | 1 |  | 15.01 |  |
|  | **Глава 7. Треугольники и четырехугольники.** | **8** |  |  |  |
|  | Треугольники. Свойства равнобедренного треугольника. | 1 |  | 17.01 |  |
|  | Свойства равнобедренного треугольника. | 1 |  | 18.01 |  |
|  | Классификация треугольников по сторонам и углам. | 1 |  | 20.01 |  |
|  | Прямоугольники. Свойства диагоналей прямоугольника. | 1 |  | 21.01 |  |
|  | Равенство фигур. Равные многоугольники. | 1 |  | 22.01 |  |
|  | Площадь прямоугольника. | 1 |  | 24.01 |  |
|  | Площади фигур, составленных из прямоугольников. | 1 |  | 25.01 |  |
|  | Вычисление площадей фигур. Единицы площади. | 1 |  | 27.01 |  |
|  | **Глава 8. Дроби.** | **20** |  |  |  |
|  | Доли. Изображение долей на рисунках. | 1 |  | 28.01 |  |
|  | Доли. Изображение долей на рисунках. | 1 |  | 29.01 |  |
|  | Нахождение целого по его доли. | 1 |  | 31.01 |  |
|  | Что такое дробь. Правильные и неправильные дроби. | 1 |  | 01.02 |  |
|  | Изображение дробей точками на координатной прямой. | 1 |  | 03.02 |  |
|  | Изображение дробей точками на координатной прямой. | 1 |  | 04.02 |  |
|  | Решение задач на нахождение дроби от числа. | 1 |  | 05.02 |  |
|  | Основное свойство дроби. | 1 |  | 07.02 |  |
|  | Основное свойство дроби. | 1 |  | 08.02 |  |
|  | Сокращение дробей. | 1 |  | 10.02 |  |
|  | Сокращение дробей. | 1 |  | 11.02 |  |
|  | Приведение дробей к общему знаменателю. Алгоритм. | 1 |  | 12.02 |  |
|  | Приведение дробей к общему знаменателю. | 1 |  | 14.02 |  |
|  | Приведение дробей к общему знаменателю. | 1 |  | 15.02 |  |
|  | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 |  | 17.02 |  |
|  | Сравнение дробей с разными знаменателями. | 1 |  | 18.02 |  |
|  | Различные приемы сравнения дробей. | 1 |  | 19.02 |  |
|  | Натуральные числа и дроби. | 1 |  | 21.02 |  |
|  | Натуральные числа и дроби. | 1 |  | 22.02 |  |
|  | **Контрольная работа №5 по теме «Обыкновенные дроби».** | 1 |  | 24.02 |  |
|  | **Глава 9. Действия с дробями.** | **36** |  |  |  |
|  | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 |  | 25.02 |  |
|  | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 |  | 26.02 |  |
|  | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 |  | 28.02 |  |
|  | Вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 |  | 29.02 |  |
|  | Смешанные дроби. | 1 |  | 02.03 |  |
|  | Смешанные дроби. | 1 |  | 03.03 |  |
|  | Выделение целой части из неправильной дроби. | 1 |  | 04.03 |  |
|  | Выделение целой части из неправильной дроби. | 1 |  | 06.03 |  |
|  | Сложение смешанных чисел. | 1 |  | 07.03 |  |
|  | Вычитание обыкновенных дробей. | 1 |  | 09.03 |  |
|  | Вычитание смешанных чисел. | 1 |  | 10.03 |  |
|  | Вычитание смешанных чисел. | 1 |  | 11.03 |  |
|  | Рациональные приемы вычислений. | 1 |  | 13.03 |  |
|  | Рациональные приемы вычислений. | 1 |  | 14.03 |  |
|  | Вычитание дробных чисел. | 1 |  | 16.03 |  |
|  | Вычитание дробных чисел. | 1 |  | 17.03 |  |
|  | **Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание дробей».** | 1 |  | 18.03 |  |
|  | Умножение дробей. | 1 |  | 20.03 |  |
|  | Умножение дроби на натуральное число. | 1 |  | 21.03 |  |
|  | Умножение смешанных чисел. | 1 |  | 30.03 |  |
|  | Решение задач, приводящих к умножению дробей. | 1 |  | 31.03 |  |
|  | Деление обыкновенных дробей. | 1 |  | 01.04 |  |
|  | Деление дроби на натуральное число и числа на дробь. | 1 |  | 03.04 |  |
|  | Деление смешанных чисел. | 1 |  | 04.04 |  |
|  | Деление смешанных чисел. | 1 |  | 06.04 |  |
|  | Все случаи деления дробей. Умножение смешанных чисел. | 1 |  | 07.04 |  |
|  | Решение задач, приводящих к делению дробей. | 1 |  | 08.04 |  |
|  | Нахождение части целого и целого по его части. | 1 |  | 10.04 |  |
|  | Нахождение части целого и целого по его части. | 1 |  | 11.04 |  |
|  | Нахождение дроби от числа. | 1 |  | 13.04 |  |
|  | Все действия с дробями. | 1 |  | 14.04 |  |
|  | Нахождение числа по его дроби. | 1 |  | 15.04 |  |
|  | Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби. | 1 |  | 17.04 |  |
|  | Задачи на совместную работу. | 1 |  | 18.04 |  |
|  | Задачи на совместную работу. | 1 |  | 20.04 |  |
|  | **Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление дробей».** | 1 |  | 21.04 |  |
|  | **Глава 10. Многогранники.** | **10** |  |  |  |
|  | Геометрические тела и их изображение. | 1 |  | 22.04 |  |
|  | Геометрические тела и их изображение. | 1 |  | 24.04 |  |
|  | Прямоугольный параллелепипед. Куб. | 1 |  | 25.04 |  |
|  | Прямоугольный параллелепипед. Куб. | 1 |  | 27.04 |  |
|  | Объем параллелепипеда. | 1 |  | 28.04 |  |
|  | Объем параллелепипеда. Решение задач. | 1 |  | 30.4 |  |
|  | Решение задач на вычисление объемов. | 1 |  | 02.05 |  |
|  | Развертки параллелепипеда и куба. | 1 |  | 04.05 |  |
|  | Пирамида и ее элементы. | 1 |  | 05.05 |  |
|  | **Глава 11. Таблицы и диаграммы.** | **8** |  |  |  |
|  | Чтение таблиц. | 1 |  | 06.05 |  |
|  | Чтение и составление турнирных и частотных таблиц. | 1 |  | 08.05 |  |
|  | Построение таблиц. | 1 |  | 11.05 |  |
|  | Чтение и построение столбчатых диаграмм. | 1 |  | 12.05 |  |
|  | Круговые диаграммы. | 1 |  | 13.05 |  |
|  | Опрос общественного мнения. Виды опросов. | 1 |  | 15.05 |  |
|  | Опрос общественного мнения. Оформление результатов. | 1 |  | 16.05 |  |
|  | **Контрольная работа №8 по теме: «Многогранники. Таблицы и диаграммы»** | **1** |  | **18.05** |  |
|  | **Повторение** | **6** |  |  |  |
|  | Действия с натуральными числами. | 1 |  | 19.05 |  |
|  | Действия с обыкновенными дробями. | 1 |  | 20.05 |  |
|  | Действия с обыкновенными дробями. | 1 |  | 22.05 |  |
|  | Решение задач на части. | 1 |  | 23.05 |  |
|  | Решение задач на движение. | 1 |  | 25.05 |  |
|  | Решение задач на движение. | 1 |  | 26.05 |  |
|  | Решение задач на совместную работу. | 1 |  | 27.05 |  |

**Раздел 1. Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по географии для 5 класса для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, пп.9,10)
2. ФГОС основного общего образования, утвержденным министерством образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576
3. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ № 5 г.п. Нарткала на 2020-2021 учебный год.
4. Годовой календарный график работы МКОУ СОШ № 5 г.п. Нарткала на 2020 – 2021 учебный год, на основе которого в 5 классах устанавливается 35 недельная продолжительность учебного года с учетом государственной итоговой аттестации.
5. Учебный план МКОУ СОШ № 5 г.п. Нарткала на 2020 – 2021 учебный год.
6. Положение о рабочей программе МКОУ СОШ № 5 г.п. Нарткала.
7. Примерная программа по географии для основного общего образования.
8. Авторская программа, прошедшая экспертизу и апробацию. Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — М.: Просвещение, 2013. — 144 с.

**Рабочая программа составлена для ученицы 5А класса Дзугуловой Дины**

**Программа учитывает особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития):**

• овладение комплексом минимальных географических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний географии, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;

• развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;

• формирование предметных основных общеучебных умений;

• создание условий для социальной адаптации учащихся.

Основой обучения в классах, где есть дети с ОВЗ, является изучение особенностей личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на уроке, выявление пробелов в знаниях учащихся и помощь в их ликвидации, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе.

Особенности программы следующие:

• в основу положена программа по географии для общеобразовательных учреждений;

• проведена корректировка содержания программы в соответствии с целями обучения для детей с ОВЗ;

• реализовано систематическое включение блоков повторения изученного материала перед основными темами;

• предусмотрено увеличение времени на итоговое повторение содержания курса.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической

направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития**: развитие мелкой

моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной

моторики.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности**: коррекция – развитие

восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления**: развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций**: развитие умения сравнивать,

анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**: развитие

инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения

преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи**: развитие фонематического восприятия; коррекция

нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция

диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Методы и формы, через которые будет реализована программа для детей с ОВЗ:**

* Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
* Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ Индивидуальный подход.
* Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
* Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
* Использование многократных указаний, упражнений.
* Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
* Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
* Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

**Цель**: систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями

**Основные задачами обучения**:

* освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
* овладение умениями сравнивать, наблюдать, узнавать, делать выводы, соблюдать правила, применять географические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
* овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной.

**Коррекционные задачи:**

* расширение кругозора обучающихся; повышение их адаптивных возможностей

благодаря улучшению социальной ориентировки;

* обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных

наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и

продуктивной деятельности;

* систематизация знаний и представлений, способствующая повышению

интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;

* уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной

монологической речи;

* улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
* активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
* систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

**Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**Предметные УУД:**

знать/понимать

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Раздел 3. Содержание разделов курса географии**

**Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (4 ч)**

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жиз­ни. Профессии, связанные с географией. Методы географи­ческой науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические от­крытия. Современный этап научных географических исследований.

*Практикум.* 1. Анализ источников географической ин­формации. 2. Составление таблицы «Путешественники и учёные». 3. Составление схемы «Источники географи­ческой информации в нашей жизни».

**Тема 2. Земля – планета Солнечной системы (4 ч)**
Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Север­ный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости, тепловые пояса.
*Практикум.* 1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». 2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 3. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».

**Тема 3. План и карта (12 ч)**
Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ори­ентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Ус­ловные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверх­ности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съемки местности. Сос­тавление простейшего плана местности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирова­ния на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и оп­ределение направлений на местности и плане. Способы изобра­жения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Географическая карта — особый источник информации.

Глобус — объёмная модель Земли. Масштаб и его виды. Древ­ние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Отличия карты от плана. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Геогра­фические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современ­ные способы создания карт. Часовые пояса.  Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. На­блюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

*Практикум.* 1. Ориентирование на местности при по­мощи компаса. Определение азимута. 2. Топографический диктант. 3. Ориентирование по плану города. 4. Определе­ние по карте и глобусу с помощью приборов географичес­ких координат, расстояний и направлений, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. 5. Составление описания местности по планам и картам, чтение космических снимков и аэрофотоснимков.

**Тема 4. Литосфера – твёрдая оболочка Земли (15 ч)**

Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Гор­ные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр, методы изучения.

Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулка­низм. Условия жизни людей в районах распространения земле­трясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океа­на. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа терри­тории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предуп­реждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на лито­сферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

*Практикум.* 1. Изучение свойств горных пород и ми­нералов. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вул­канов. 3. Разработка правил безопасного поведения во вре­мя стихийных явлений. 4. Описание по карте равнин и гор по плану. 5. Описание рельефа своей местности.

**Резервное время – 2 часа.**

**Оценочные практикумы:**

1. Построение плана местности.
2. Определение по карте расстояний и направлений.
3. Определение по карте и глобусу географических координат объектов.
4. Сравнение стран мира по политической карте.
5. Описание гор и равнин по плану.
6. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.
7. Выполнение проектного задания в сотрудничестве.

**Учебно- методическое обеспечение**

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда»

География 5 – 6 класс Москва « Просвещение» 2019 г.

1. В.В. Николина « Мой – тренажер**»**5 – 6 класс/Москва « Просвещение» 2019 г.
2. В.В. Николина География Поурочные разработки5 – 6 класс Москва « Просвещение» 2019 г.
3. Оборудование:
* Физическая карта полушарий
* Плотность населения мира.
* Карты мира (политическая и физическая).
* Домашний репетитор «Физическая география мира»
* Презентации, глобусы, коллекция полезных ископаемых

**Раздел 4. Тематическое планирование**

**ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 5 класс** **(34ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы уроков** | **Кол-во** **часов**  | **Практических** **работ** | **Контрольных работ**  |
| **Тема 1**. Развитие географических знаний о Земле | **4** |  |  |
| **Тема 2**. Земля – планета Солнечной системы  | **4** |  |  |
| **Тема 3.** План и карта | **12** |  **2** | **1** |
| **Тема 4.** Литосфера - твердая оболочка Земли |  **15** | **1** | **1** |
|  | **35** | **3** | **2** |

**Раздел 5 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 ч в неделю

**ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 5 класс** **(35ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **Кол-во часов**  | **Дата проведения**  |
| по плану  | по факту  | по плану | по факту  |
| **Тема1 Развитие географических знаний о Земле (4ч)** |
| **1** | Географические методы изучения окружающей среды  | **1** |  | 05.09.2020 |  |
| **2** | Как люди открывали Землю  | **1** |  | 12.09.2020 |  |
| **3** | География сегодня | **1** |  | 19.09.2020 |  |
| **4** | Обобщение по теме: «Развитие географических знаний о Земле» | **1** |  | 26.09.2020 |  |
| **Тема 2. Земля – планета Солнечной системы (4ч)** |
| **5** | Мы во Вселенной | **1** |  | 03.10.2020 |  |
| **6** | Движение Земли | **1** |  | 10.10.2020 |  |
| 7 | Солнечный свет на Земле | **1** |  | 17.10.2020 |  |
| **8** |  Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы» | **1** |  | 24.10.2020 |  |
| **Тема 3. План и карта (12ч)** |
| **9** | Ориентирование на местности | **1** |  | 07.11.2020 |  |
| **10-12** | Земная поверхность на плане и карте | **3** |  | 14.11.202021.11.202028.11.2020 |  |
| **13** | Практическая работа №1 «Построение плана местности» | **1** |  | 05.12.2020 |  |
| **14** | Географическая карта | **1** |  | 12.11.2020 |  |
| **15** | Градусная сетка | **1** |  | 19.12.2020 |  |
| **16-18** | Географические координаты | **3** |  | 26.12.202016.01.202123.01.2021 |  |
| **19** | Практическая работа №2 «Работаем с картой» | **1** |  | 30.01.2021 |  |
| **20** | Контрольная работа №1 по теме: «План и карта» | **1** |  | 06.02.2021 |  |
| **Тема 4. Литосфера - твердая оболочка Земли(14ч)** |
| **21** | Земная кора- верхняя часть литосферы. | **1** |  | 13.02.2021 |  |
| **22** |  Горные породы, минералы и полезные ископаемые. | **1** |  | 20.02.2021 |  |
| **23-24** | Движения Земной коры | **2** |  | 27.02.202106.03.2021 |  |
| **25-26** | Рельеф Земли. Равнины | **2** |  | 13.03.202120.03.2021 |  |
| **27-28** | Рельеф Земли. Горы | **2** |  | 03.04.202110.04.2021 |  |
| **29** | Практическая работа №3« Скульптурный портрет Земли»  | **1** |  | 17.04.2021 |  |
| **30-31** | Решение практических задач по карте | **2** |  | 24.04.202108.05.2021 |  |
| **32** | Человек и литосфера | **1** |  | 15.05.2021 |  |
| **33** | Итоговая контрольная работа | **1** |  | 22.05.2021 |  |
| **34** | Обобщение по теме: «Литосфера - твердая оболочка Земли | **1** |  | 29.05.2021 |  |

**Раздел 1. Пояснительная записка.**

 Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

Рабочая программа по английскому языку (как второму иностранному языку) для 5 класса составлена на основе:

**1.** Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**2.**Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (ФГОС ООО) от 17 декабря 2010 г. N 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577

**3.** Учебного плана МКОУ СОШ № 5 г.п. Нарткала на 2020 – 2021 учебный год.

**4.**Годового календарного графика работы МКОУ СОШ № 5 г.п. Нарткала на 2020 – 2021 уч.год., на основе которого в -х классах устанавливается 35-недельная продолжительность учебного года .

**5.** Положения о рабочей программы МКОУ СОШ №5 г.п.Нарткала на 2020-2021 учебный год

**6**.Авторской программы«Английский язык»(как 2 иностранный) О.В Афанасьева, И.В.Михеева.2-е изд., стереотип.- М.:Дрофа, 2015 .

**Срок реализации рабочей программы: 20120-2021 учебный год.**

**Место учебного предмета «Английский язык»(второй иностранный) в учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом в учебном плане МКОУ СОШ № 5 г.п. Нарткала на 2020 – 2021 учебный год на изучение предмета «Английский язык(второй иностранный)» на ступени основного общего образования в 5 классе выделяется из федерального компонента в общем объеме 35 часов из расчета 1 час в неделю.

 **Учебно-методический комплект**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса

* Учебник. Английский язык как второй иностранный 1 год обучения 5 класс О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Москва «Дрофа» 2017
* Аудиоприложение к учебнику

**Цели и задачи**

**Цель программы:**обучение английскому языку как второму иностранному языку на данном этапе – достижении е учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

* Воспитательного;
* Образовательного;
* Развивающего;
* Практического.

**Задачи:**

* Навык правильного нормативного произношения, чёткой артикуляции всех звуков английского языка;
* Навык правильного умения чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.
* Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
* Умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать.
* Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определённым объёмом страноведческих знаний.

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного курса**

В результате изучения английского языка учащиеся 5 класса должны:

**знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;

- основные правила чтения и орфографии английского языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название англоязычных стран и их столицы;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;

- речевые обороты с модальными глаголами;

- личные местоимения.

**уметь**

 **говорение:**

- приветствовать, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;

- называть себя, представлять другого;

- выражать согласие/несогласие, огорчение, радость, сомнение, предположение;

- делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях и т.д.;

- вести диалог с опорой на образец и без неё;

- описывать рисунок, предмет, человека.

**письмо:**

- владеть алфавитом и графикой английского языка;

- списывать слова, предложения и краткие тексты;

- заполнять таблицу, схему, анкету;

- в письменной форме сообщать определённую информацию о себе;

- составлять письмо по образцу.

**аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения.

**чтение:**

- учащиеся должны полностью овладеть техникой чтения вслух.

- зрительно воспринимать и узнавать изученный материал.

- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.

- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.

- овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую загадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста

**Раздел 3. Содержание учебного курса**

**Предметное содержание.**

**1. Приветствие и знакомство:**
Предметное содержание речи Приветствие и знакомство. Графика и орфография Написание букв. Звуки. Интонация высказываний в
диалогах по теме.Myname… How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet… Nice to meet you.

 **2. Мир вокруг нас:**Предметное содержание речи Описание объектов действительности. Графика и орфография Буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch,
ck, q, qu, or, ar,dd. Лексические единицы по темы. Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», простых повествовательных
предложений. Местоимение: it (Itis a cat.). Whatisit?

**3.Семья:**
Предметное содержание речи Члены семьи.Графика и орфография Буквы: a,o (в открытом слоге); o +ld; s(между гласными).
υ
Буквосочетания: mm. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.Фонетическая сторона речи Звуки: [m], [i:], [n], [j],
[ei], [e ]; безударная гласная в конце слова. Интонация
yes, it is. No, it is not (it isn’t). Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?). Повествовательное наклонении глагола: begood, sitdown, stand
up. Неопределенный артикль: an
предложений с отрицанием, союзами and, or ; общего вопроса. Isit + noun (Isit a star?)

**4.Города и страны:**
Предметное содержание речи Элементы учебной ситуации «Города и страны». Графика и орфография Буквы: I, y в открытом и
закрытом слоге, u в открытом слоге. Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении. Лексические единицы, имена
собственные, речевые образцы темы. Фонетическая сторона речи Звуки: [e ], [ai], [ju:], [ð], Правильное произнесение названий столиц
мира Moscow, Rome, London, Madrid и отдельных градов Boston; альтернативных вопросов; окончаний множественного числа
существительных. Указательные местоимения this/that, множественное число имен существительных, отсутствие артикля имен
существительных во множественном числе, предлог in, глагол tobe во множественном числе.
 **5.Время. Часы. Минуты**
Предметное содержание речи Профессии. Время.Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ir, er, ur. Звуки: [u:], [з:], [aυ ]. They arepilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What’s the time? Whattime is it? At… o’clock. Who are you/they? Whoishe/she? Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными;
предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим упоминанием предмета; спряжение глагола tobe в полной и
краткой форме.

**6.Цвет вокруг нас**
Предметное содержание речи Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов. Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh. Звуки:
What’s your telephone number? How old is/are…? What colour is/are…?
[a ], [ŋk], [ŋ], [ng]. Употребление лексики приветствия и прощания.
Noun + adj (Thispenisred.). Порядок слов в повествовательном предложении. Глагол have/has: утвердительные предложения.

 **7. Описание внешности, дни недели. Празднование дня рождения**
Предметное содержание речи День рождения. Описание внешности. Дни недели. Буквосочетания: ea, a + ll, ay, ai, oy, oi. Звуки: [oi], [ei],
[o:l] have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (verygood). Употребление артикля перед фамилией семьи. Предлог on с названиями
дней недели.

**8. Человек и его дом.Профессии, занятия людей.**
Предметное содержание речи Мой день. Человек и его дом. Профессии. Буквосочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e,I,y….
другие гласные и согласные, c + e, i, y… другие гласные и согласные. Звуки: [s], [k], [g], [d3], [ ], [ə əυ]. what’s the matter? I’m + adj. He/she is +
adj (длявыражениясостояния) are you + adj….?

**Раздел 4 .Тематическое планирование учебного предмета (35часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ раздела и темы** | Количество учебных часов |
| 1. Знакомство  | 3 |
| 2. Мир вокруг нас | 5 |
| 3.Семья | 5 |
| 4.Города и страны | 3 |
| 5.Время. Часы. Минуты | 3 |
| 6.Цвет вокруг нас | 5 |
| 7. Празднование дня рождения. Описание внешности. | 5 |
| 8. Профессии, занятия людей.Человек и его дом | 6 |
| Итого | 35 |

**Раздел 5.Календарно-тематическое планирование в 5 А классе**

 **35 часов в год (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **По плану** | **По факту** | **По плану** | **По факту** |
| **Iчетверть (8часов) Знакомство(3 часа)** |  |  |
| 1 | Значение и роль английского языка в современном мире. | 1 |  | 05.09 |  |
| 2 | Народонаселение Великобритании. | 1 |  | 12.09 |  |
| 3 | Приветствие, знакомство, прощание | 1 |  | 19.09 |  |
| **Мир вокруг нас(5 часов)** |
| 4 | Что мы видим вокруг | 1 |  | 26.09 |  |
| 5 | Выражение благодарности. | 1 |  | 03.10 |  |
| 6 | Описание качественных характеристик людей и предметов | 1 |  | 10.10 |  |
| 7 | Введение незнакомых людей в круг общения. | 1 |  | 17.10 |  |
| 8 | Описание качественных характеристик людей и предметов | 1 |  | 24.10 |  |
| **II четверть (8часов )Семья(5часов)** |
| 9 | Описание собственных ощущений и характеристик. | 1 |  | 07.11 |  |
| 10 | Состав семьи. | 1 |  | 14.11 |  |
| 11 | Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.). | 1 |  | 21.11 |  |
| 12 | Животные на ферме. | 1 |  | 28.11 |  |
| 13 | Характеристики людей, в том числе членов семьи | 1 |  | 05.12 |  |
| **Города и страны ( 3 часа)** |
| 14 | Место жительства и местонахождения человека. | 1 |  | 12.12 |  |
| 15 | Города Европы. | 1 |  | 19.12 |  |
| 16 | Страны и континенты. | 1 |  | 26.12 |  |
| **III четверть ( 10часов)****Время, часы, минуты ( 3 часа)** |
| 17 | Обозначение и выражениевремени. | 1 |  | 16.01 |  |
| 18 | Местоположение предметов,людей и животных. | 1 |  | 23.01 |  |
| 19 | Ведение счета | 1 |  | 30.01 |  |
| **Цвет вокруг нас( 5 часов)** |
| 20 | Основные цвета. | 1 |  | 06.02 |  |
| 21 | Приветствие в разное времясуток. | 1 |  | 13.02 |  |
| 22 | Номера телефонов. | 1 |  | 20.02 |  |
| 23 | Возраст человека. | 1 |  | 27.02 |  |
| 24 | Качественные характеристики предметов | 1 |  | 06.03 |  |
| **Празднование дня рождения.Описание внешности (5 часов)** |
| 25 | Семейный праздник. | 1 |  | 13.03 |  |
| 26 | Описание внешности. | 1 |  | 20.03 |  |
| **IV четверть ( 9часов)** |
| 27 | Контрастирующие характеристики людей и предметов. | 1 |  | 03.04 |  |
| 28 | Жизнь на ферме. | 1 |  | 10.04 |  |
| 29 | Выражение категории отсутствия обладания. | 1 |  | 17.04 |  |
| **Человек и его дом ( 6 часов)** |
| 30 | Профессии и занятия людей.Повседневные занятия людей. | 1 |  | 24.04 |  |
| 31 | Домашние питомцы. | 1 |  | 01.05 |  |
| 32 | Денежные единицы Великобритании,США и России. | 1 |  | 08.05 |  |
| 33 | Самочувствие человека. | 1 |  | 15.05 |  |
| 34 | Описание жилища. | 1 |  | 22.05 |  |
| 35 | Резервный урок | 1 |  | 29.05 |  |

**Список слабоуспевающих учащихся**

по английскому языку на 2020-2021 учебный год

5А класс:

**Причины слабой успеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О** | **Причины слабой успеваемости** | **Пути решения** |
| **5А** |  | - слабая мотивация к учебе;- недостаточный контроль родителей, систематическое невыполнение д/з;- частые пропуски уроков и опоздания;- низкий уровень способностей; | контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа,беседа с родителями |

 **План работы со слабоуспевающим учащимся**

на 2020-2021 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** | **Срок** |
| 1. | Определение фактического уровня знани;выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации. | сентябрь |
| 2. | Установление причин отставания через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, врачом, встречи с родителями и в ходе беседы с самим ребенком. | в течение учебного года |
| 3. | Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний. | в течение учебного года |
| 4. | Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания. | в течение учебного года |
| 5. | Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный) для объективности результата. | в течение учебного года |
| 6. | Регулярный и систематический опрос с выставлением оценок в журнал. | в течение учебного года |
| 7. | Оповещение классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок. | в течение учебного года |
| 8. | Ведение тематического учета знаний по английскомц языку в течение четверти,полугодия. | в течение учебного года |
| 9. | Проводение дополнительных (индивидуальных) занятий при необходимости и возможности учащегося.Учить навыкам самостоятельной работы. | в течение учебного года |

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этапы урока** | **Виды помощи в учении** |
| **1.** | В процессе контроля за подготовленностью учащихся | создание атмосферы доброжелательности при опросе;снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться;разрешение пользоваться наглядными пособиями;стимулирование оценкой,похвалой; |
| **2.** | При изложении нового материала  | применение мер поддержания интереса к усвоению темы;выяснение степени понимания им учебного материала;привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. |
| **3.** | При организации самостоятельной работы | выбор наиболее рациональной системы упражнений;подробное объяснение последовательности выполнения задания;использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий;ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.напоминание приема и способа выполнения задания.инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению; |
| **4.** | В ходе самостоятельной работы на уроке | разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых;указание на необходимость актуализировать то или иное правило;ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений;стимулирование самостоятельных действий;контроль за деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление; |

**План коррекционной работы с учащимся с ОВЗ (ЗПР)**

Учащаяся5А класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Виды умений и навыков, требующие коррекции** | **Форма работы** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| **1.** | Обучение чтению и письму | доп.занятия | понедельник |  |
| **2.** | Знакомство с лексикой | индивидуальные занятия | понедельник |  |
| **3.** | Отработка чтения буквосочетаний | индивидуальные занятия | понедельник |  |
| **4.** | Ведение словаря |  | понедельник |  |
| **5.** | Привитие самостоятельности при выполнении дом.зад. | индивидуальные занятия | понедельник |  |